

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большеутиганская основная общеобразовательная школа»
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан*

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 /Ахметзянова И.Р./

Протокол №1 от 28.08.2019 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МБОУ «Большеутиганская ООШ»

 /Сайфутдинова А.Н./

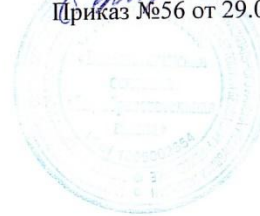
29.08.2019

«Утверждено»

Директор МБОУ «Большеутиганская ООШ»

 /И.Н.Галимов/

Приказ №56 от 29.08.2019



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по английскому языку для 4 класса

Составила: учитель английского языка
Ткаченко Лейсан Рашитовна

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 29.08.2019 г.

2019 год

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с рабочей программой учебного предмета «Английский язык» для 4 класса. На основании учебного плана МБОУ «Большетиганская ООШ» на 2019-2020 учебный год на изучение английского языка в 4 классе отводится 2 часа в неделю. Для освоения рабочей программы учебного предмета «Английский язык» в 4 классе используется учебник «Spotlight» автора: Быковой Н.И., Дули Дж., Поспеловой М.Д. и Эванс В. (М.: Express Publishing: Просвещение) 2016 г.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата проведения	
				План	Факт
	Вводный модуль «Снова вместе!»		2		
1	а Снова вместе! Повторение материала 3 класса.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: прослушивание и воспроизведение песни; чтение и воспроизведение в парах диалога в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство); составление вопросов и проведение опроса среди одноклассников; заполнение таблицы по результатам опроса; коллективное обсуждение результатов опроса.	1	3.09	
2	б Снова вместе! Повторение материала.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: повторение лексики по ранее изученным темам (самостоятельная работа в парах или мини-группах), прослушивание и чтение в учебнике диалога; составление собственного диалога по данному образцу, чтение с извлечением нужной информации, выполнение задания на основе прослушанной аудиозаписи.	1	5.09	
	Модуль 1 «Семья и друзья»		8		
3	1а Одна большая счастливая семья! Описание внешности.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение диалога в парах; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; самостоятельное выполнение задания с целью контроля понимания текста с последующей взаимной проверкой.	1	10.09	
4	1б Одна большая счастливая семья! Введение новой лексики.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором, и	1	12.09	

		индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя); сравнение картинок и нахождение отличий.			
5	2a Мой лучший друг! Present Continuous.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления изученных лексических единиц в речи; чтение и воспроизведение мини-диалога в парах; повторение правил образования и употребления Present Continuous; чтение текста про себя и коллективная беседа на основе вопросов по содержанию текста; подготовка к написанию рассказа о своем друге при консультативной помощи учителя.	1	17.09	
6	2b Мой лучший друг! Забавы в школе. Счет 60-100.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами (числительные от 60 до 100); тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение песни; знакомство со звукоподражательными словами; дополнение и чтение рифмовки с использованием новых слов; самостоятельное составление рифмовки при консультативной помощи учителя; чтение комиксов.	1	19.09	
7	Златовласка и Три медведя (1 часть), Артур и Раскал (1 часть) Чтение сказки и комикса.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой.	1	24.09	
8	Англоговорящие страны в мире; Города миллионники в России.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя.	1	26.09	
9	Теперь я знаю, Я люблю английский. Повторение материала модуля 1.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; оценка учебниками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки.	1	1.10	
10	Повторение пройденной темы	Выполнение контрольной работы (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя).	1	3.10	
	Модуль 2 « Рабочий день!»		8		
11	За Больница для животных.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний	1	8.10	

	Введение новой лексики.	(понятий, способов действия): знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; воспроизведение в парах мини-диалога о местоположении различных учреждений; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой.			
12	3b Больница для животных. Present Simple с наречиями частотности.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами: тренировка употребления новой лексики и наречий частотности в речи; прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя).	1	10.10	
13	4a Работай и играй! Виды спорта.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о занятиях спортом; составление ответов на вопрос «Который час?»; чтение текста и выбора правильной грамматической формы слова из двух данных; подготовка к написанию рассказа о родственнике при консультативной помощи учителя; высказывание предположений о занятиях и увлечениях человека на основе сюжетной картинки.	1	15.10	
14	4b Работай и играй! Забавы в школе. Повторение темы «Профессии».	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: прослушивание и воспроизведение песни; коллективное выполнение задания проблемного характера на основе прочитанного текста; чтение комиксов.	1	17.10	
15	Златовласка и Три медведя (2часть), Артур и Раскал (2часть). Чтение сказки и комикса.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой.	1	22.10	
16	Один день в моей жизни! Кем хотят быть дети в России.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой.	1	24.10	
17	Теперь я знаю, Я люблю английский. Повторение	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно–контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и	1	29.10	

	материала модуля 2.	парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; оценка учебниками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек.			
18	Повторение пройденной темы	Выполнение контрольной работы (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя).	1	12.11	
	Модуль 3 «Вкусные угощения!»		8		
19	5a Фруктовый салат для пирата! Введение новой лексики. Беседа за столом.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога в ситуации бытового общения (за столом); прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой.	1	14.11	
20	5b Фруктовый салат для пирата! Количественные местоимения many, much, a lot.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностью к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления much, many, a lot; коллективное выполнение задания, развивающего внимание и память; прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; правила чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя).	1	19.11	
21	6a Сделаем блюдо из этого! Меры веса и объема.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога в ситуации бытового общения (в магазине); тренировка употребления слов much, many, a lot; самостоятельная работа по вопросам викторины с последующей взаимопроверкой; составление собственных вопросов для викторины по данной теме при консультативной помощи учителя.	1	21.11	
22	6b Сделаем блюдо из этого! Забавы в школе. Модальный глагол may.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления в речи глагола may; прослушивание и воспроизведение песни; самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой: распределение различных продуктов по категориям; подготовка к выполнению индивидуального творческого задания.	1	26.11	
23	Златовласка и Три медведя (3часть), Артур и Раскал (3часть). Чтение сказки и комикса.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; самостоятельное выполнение заданий после	1	28.11	

		прочтения текста с последующей взаимопроверкой.			
24	Что нужно для пудинга? Что ты любишь к чаю?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой.	1	3.12	
25	Теперь я знаю, Я люблю английский. Повторение материала модуля 3.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; оценка учебниками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек.	1	5.12	
26	Повторение пройденной темы	Выполнение контрольной работы (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя).	1	10.12	
	Модуль 4 «В зоопарке!»		8		
27	7а Забавные животные! Введение новой лексики.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о животных; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой.	1	12.12	
28	7b Забавные животные! Подготовка к к.р	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка в употреблении Present Simple и Present Continuous , прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний, проведение учителем психо-технической игры для развития у учащихся навыков оформления речевых высказываний.	1	17.12	
29	Контрольная работа. 8а Дикий мир животных! Образование сравнительной степени прилагательных.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новым лексическим и грамматическим материалом; тренировка употребления сравнительной степени прилагательных; чтение текста и коллективная беседа по вопросам к тексту; восстановление текста с помощью данных фраз; дополнение стихотворения.	1	19.12	
30	8b Дикий мир животных! Забавы в школе.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с глаголом must/mustn't; тренировка употребления в речи изученных модальных глаголов, прослушивание и воспроизведение песни, самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой, распределение	1	24.12	

		различных животных по категориям, подготовка к выполнению индивидуального творческого задания.			
31	Златовласка и Три медведя (4часть), Артур и Раскал (4часть). Чтение сказки и комикса.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой.	1	26.12	
32	Прогулка по дикой природе! Животные нуждаются в нашей помощи.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой.	1	9.01	
33	Теперь я знаю, Я люблю английский. Повторение материала модуля 4.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; оценка учебниками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек.	1	14.01	
34	Повторение пройденной темы	Выполнение контрольной работы (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя).	1	16.01	
	Модуль 5 «Где ты был вчера?»		8		
35	9a Чайная вечеринка! Образование порядковых числительных. Глагол to be в Past Simple.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия): знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение диалога в парах; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой.	1	21.01	
36	9b Чайная вечеринка! Past Simple (утверждение, отрицание, вопрос).	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): тренировка употребления to be в Past Simple в речи; чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; самостоятельное выполнение на основе прослушанной аудиозаписи с последующей взаимопроверкой.	1	23.01	
37	10a Все прошедшие дни! Прилагательные выражающие чувства.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; проведение учителем психотехнической игры для развития у учащихся навыков оформления речевых высказываний.	1	28.01	

38	10bВсе прошедшие дни! Забавы в школе.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления дат, прослушивание и воспроизведение песни, чтение комиксов, соотнесение открыток и различных пожеланий и поздравлений, самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой.	1	30.01	
39	Златовласка и Три медведя (5часть), Артур и Раскал (5часть). Чтение сказки и комикса.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой.	1	4.02	
40	Поздравления на день рождения! День города.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря, подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя.	1	6.02	
41	Теперь я знаю, Я люблю английский. Повторение материала модуля 5.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; оценка учебниками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек.	1	11.02	
42	Повторение пройденной темы	Выполнение контрольной работы (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя).	1	13.02	
	Модуль 6 «Расскажи сказку!»		8		
43	11a Заяц и черепаха. Правильные глаголы в Past Simple.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия): знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение диалога в парах; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой.	1	18.02	
44	11b Заяц и черепаха. Повторение лексики.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): тренировка употребления правильных глаголов в Past Simple в речи; прослушивание, чтение и воспроизведение рифмовки хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения и тренировка чтения окончания глаголов (самостоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя).	1	25.02	
45	12a Давным-давно! Вопросительная и	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:	1	27.02	

	отрицательная форма Past Simple.	знакомство с образованием вопросительной и отрицательной форм простого прошедшего времени и тренировка их употребления в речи, восстановление содержания текста с помощью иллюстраций, подготовка к выполнению индивидуального творческого задания при консультативной помощи учителя.			
46	12b Давным-давно! Забавы в школе.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное выполнение задания на основе прослушанной аудиозаписи; прослушивание и воспроизведение песни; знакомство с различными важными историческими событиями и соотнесение их с датами; подготовка к выполнению индивидуального творческого задания при консультативной помощи учителя.	1	17.03	
47	Златовласка и Три медведя (бчасть), Артур и Раскал (бчасть). Чтение сказки и комикса.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой.	1	19.03	
48	История-рифма, Мир сказок.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря, подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя.	1	10.03	
49	Теперь я знаю, Я люблю английский. Повторение материала модуля 6.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; оценка учебниками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек.	1	12.03	
50	Повторение пройденной темы	Выполнение контрольной работы (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя).	1	17.03	
	Модуль 7 «Памятные дни!»		8		
51	13a Лучшее время! Неправильные глаголы в Past Simple.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия): знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение диалога в парах; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой.	1	19.03	
52	13b Лучшее время!	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний	1	24.03	

	Неправильные глаголы.	(понятий, способов действия): знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение диалога в парах; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой.			
53	14a Волшебные моменты! Превосходная степень прилагательных.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): тренировка употребления неправильных глаголов в Past Simple в речи; прослушивание, чтение и воспроизведение рифмовки хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения (самостоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя).	1	2.04	
54	14b Волшебные моменты! Забавы в школе.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): тренировка употребления неправильных глаголов в Past Simple в речи; прослушивание, чтение и воспроизведение рифмовки хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения (самостоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя).	1	7.04	
55	Златовласка и Три медведя (7часть), Артур и Раскал (7часть). Чтение сказки и комикса.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой.	1	9.04	
56	Башня Алтон, День памяти.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря, подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя.	1	14.04	
57	Теперь я знаю, Я люблю английский. Повторение материала модуля 7.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; оценка учебниками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек.	1	16.04	
58	Повторение пройденной темы	Выполнение контрольной работы (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя).	1	21.04	
	Модуль 8 «Места для отдыха!»		10		
59	15a Хорошие времена впереди!	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний	1	23.04	

	Названия стран.	(понятий, способов действия): знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение диалога в парах; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой.			
60	15b Хорошие времена впереди! Структура be going to.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка в речи конструкции to be going to; расспрос о планах на выходные (работа в парах или мини-группах); прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения слов с непронизносимыми согласными (самостоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя); проведение коллективной игры, развивающей память и внимание.	1	28.04	
61	16a Привет, солнце! Предметы и одежда для отдыха.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами, тренировка употребления новой лексики в речи, чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о предстоящей погоде, чтение текста и коллективная беседа по вопросам к тексту, подготовка к написанию письма о своем отдыхе при консультативной помощи учителя.	1	30.04	
62	16b Привет, солнце! Забавы в школе.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: систематизация вопросительных слов и тренировка их употребления в речи, прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с национальными костюмами разных стран, подготовка к выполнению индивидуального творческого задания при консультативной помощи учителя, чтение комиксов.	1	5.05	
63	Златовласка и Три медведя (8часть), Артур и Раскал (8часть). Чтение сказки и комикса.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой.	1	12.05	
64	Забавная Флорида, Забавное путешествие.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря, подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя.	1	14.05	
65	Теперь я знаю, Я люблю английский. Повторение материала модуля 8.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий,	1	19.05	

		проверяющих умения читать, писать и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; оценка учебниками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек.			
66	Повторение пройденной темы	Выполнение контрольной работы (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя).	1	21.05	
67	Закрепление материала «Spotlight-4»	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; оценка учебниками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек.	1	26.05	
68	Закрепление материала «Spotlight-4»	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; оценка учебниками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек.	1	28.05	
	Итого:		68		